

КАФЕДРА ДЕРЕВ'ЯНИХ ДУХОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ

Педагогічна практика

Освітній ступінь	бакалавр
Спеціальність	025 «Музичне мистецтво»
Освітньо-професійна програма	«Оркестрові духові та ударні інструменти: «Флейта», «Гобой», «Кларнет», «Фагот», «Саксофон», «Валторна», «Труба», «Тромбон», «Туба», «Ударні інструменти»
Статус	<u>обов'язкова</u>
Форма контролю	<u>залік</u>

Курс	3-4
Семестр	5-8

ECTS	3
Годин	90
Індивідуальні заняття	33
Самостійна робота	57

Інформація про викладача

ПІБ	Кушнір А.Я. - кандидат мистецтвознавства, в.о.професора кафедри дерев'яних духових інструментів Національної музичної академії України імені П. І. Чайковського
Профіль викладача	https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=9UtGdBwAAAAJ
e-mail	kushnirantonflute@gmail.com

Анотація навчальної дисципліни

Дисципліна „Педагогічна практика” є однією з найважливіших складових професійної підготовки молодих педагогів-музикантів у вищому навчальному закладі. При створенні програми було враховано принципи комплексного вивчення студентами спеціальних предметів, яке передбачає оволодіння ними специфічними знаннями, вміннями та навичками, необхідними для подальшої самостійної роботи. Забезпеченню цих результатів має сприяти проведення занять, семінарів, заліків; організація самостійної роботи студентів та заохочення до викладацької, творчої, суспільно-просвітницької діяльності.

Мета та завдання курсу

Отримання педагогічної практики студентами освітнього ступеня «**Бакалавр**» є вкрай важливою, необхідною складовою їх професійного становлення. Метою даного курсу є спрямування творчих пошуків та зусиль молодих музикантів:

- на закріплення, систематизацію фундаментальних фахових знань отриманих при вивченні спеціальних дисциплін;
- на практичну реалізацію педагогічної теорії у виконавстві;
- на набуття практичного досвіду використання цих знань у викладацькій роботі;
- на формування цілісності психофізіологічних засобів педагогічної майстерності;
- на виховання творчої свідомості та особистої відповідальності за досягнення найголовнішої мети педагогічної діяльності, яка полягає у справі **збереження та розповсюдження здобутків національної та світової музичної культури.**

Необхідне створення відповідних творчих умов для розширення, поглиблення та розвитку набутих знань і досвіду у наступних видах професійної діяльності:

- виконавська – здійснення цілісного процесу, спрямованого на забезпечення належного стану виконавського апарату; підготовку та удосконалення сольного, ансамблевого, оркестрового репертуару; організацію репетиційної та публічної концертної діяльності з урахуванням умов концертного залу або студії звукозапису; розробка, створення та організація власних концертних програм, творчих проєктів;

- культурно-просвітницька – створення у сфері власної діяльності єдиного інформаційного простору, що забезпечує формування і розвиток естетичних потреб і смаків усіх соціальних і вікових верств населення.

Вимоги курсу педагогічної практики будуються згідно з навчальним планом НМАУ. Дисципліна охоплює **5-8** семестри по 0,5 години на тиждень. Загальна кількість годин, відведених на педагогічну практику становить **90** годин.

Поряд із практичною підготовкою молодих музикантів до самостійної творчої педагогічної діяльності в задачі курсу входять:

- виховання прагнення до професійної самореалізації та вдосконалення;
- сприяння всебічному гармонійному розвитку творчої особистості;
- виховання професійної відповідальності, дисципліни;
- виховання творчої волі;
- усвідомлення особистої творчої мети;
- формування широкого музичного кругозору.

Основними завданнями педагогічної концертної практики є:

- **набуття та вдосконалення навичок** і досвіду виступів у різноманітних концертних залах, у студії звукозапису;
- **вміння** узагальнювати та використовувати знання та навички, набуті у класах спеціальності, ансамблю, оркестру, на заняттях музично-теоретичного циклу при вирішенні конкретних педагогічних задач і втілення їх на практиці у репетиційних та концертних умовах;
- ознайомлення та пристосування до специфіки викладацької роботи;
- виховання звукової культури виконавця;
- **вміння** адекватно вибирати репертуар, оволодіння в достатньому обсязі концертним репертуаром, що включає в себе твори різноманітних епох, стилів та жанрів;
- виховання слухового самоконтролю та особистої творчої відповідальності;
- всебічний гармонійний розвиток;
- вироблення аналітичних навичок, які ґрунтуються на аналізі виступів учнів, опрацювання аудіо та відео записів, тощо;
- виховання артистичної культури;

- цілеспрямоване вивчення спеціальної літератури, присвяченої проблемам педагогіки виконавства.

Студент повинен засвоїти і **знати**:

- основи теорії та методології інтерпретації інструментальних творів;
- сольфеджіо, теорію та історію музики, гармонію, аналіз музичних форм;
- методи роботи над творами різних жанрів та стилів (соло, в ансамблі, оркестрі);
- психологію виконавської та педагогічної діяльності;
- норми професійного етикету та артистичної культури;
- історію виконавства на духових інструментах.

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури навчальної дисципліни та її специфіки, засвоєння матеріалу використовується електронна пошта (e-mail), FB-месенджер, Viber, Googl meet, Zoom, а також навчальна платформа MOODLE.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань тощо.

Перелік тем

Тема 1. Підготовка до виконання мініатюри
Тема 2. Робота над різнохарактерними п'єсами
Тема 3. Віртуозна п'єса
Тема 4. Ускладнення техніко-виконавських завдань
Тема 5. Виконання оркестрових партій
Тема 6. Опанування творів крупної форми
Тема 7. Насичена виконавська практика як передумова успішних виступів
Тема 8. Поглиблення роботи над виконавським стилем, індивідуальною манерою композитора
Тема 9. Складання довільної програми за вибором учня
Тема 10. Удосконалення музичного мислення

Форми та технології навчання

Базова форма навчання визначена навчальним планом (очна, денна).

В сьогочасних реаліях пандемії в освітньому процесі запроваджена змішана форма навчання як синтез онлайн та офлайн форм.

Навчальні ресурси

Усі необхідні для вивчення навчальної дисципліни основні та додаткові матеріали надсилаються студенту.

Методи контролю

Підсумковими формами контролю з дисципліни є заліки. Види контролю: контрольні уроки (5-8 семестри), перевірка самостійної роботи (5-8 семестри), заліки: 5, 8 семестри.

Система оцінювання

№ з/п	Контрольний захід оцінювання	Всього %
1.	Контрольні уроки	15
2.	Перевірка самостійної роботи	30
3.	Відвідування занять	15
4.	Залік	40
5.	Всього	100

Критерії оцінювання знань студентів:

90-100-А (відмінно) – відповідає високій активності, із якісною реалізацією всіх технологічних компонентів педагогічної майстерності;

82-89-В (добре) – відповідає високому рівню, але з наявністю незначних недоліків;

74-81-С (добре) – відповідає високому рівню, але з наявністю певних вад;

64-73-Д (задовільно) – наявність значних вад;

60-63-Е (задовільно) – не відповідають вимогам НМАУ, наявність значних вад;

35-59-ФХ (незадовільно) – рівень не відповідає вимогам НМАУ.

Інклюзивне навчання

Передбачене викладання навчальної дисципліни для студентів з особливими освітніми потребами.

Навчання іноземною мовою (за потреби)

За потреби навчальна дисципліна може викладатися англійською мовою. За бажанням студентів допускається вивчення матеріалу за допомогою англійськомовних онлайн-курсів за тематикою, яка відповідає тематиці конкретних занять.

Неформальна освіта

Впродовж вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна практика» передбачається участь студентів у науково-методичних, практичних конференціях, конкурсах творчих робіт, майстер-класах, відвідування культурно-мистецьких проєктів, театрів, мистецьких експозицій та виставок, музичних фестивалів, конкурсів тощо.

Рекомендована література:

1. Апатський В. Духове вібрато. Питання музичного виконавства і педагогіки. – К., 1979.
2. Апатський В. Історія духового музично-виконавського мистецтва. – К.: ТОВ «Задруга», 2010. – 320 с.
3. Апатський В. Про віртуозність в духовому музично-виконавському мистецтві. Дослідження, досвід, спогади. Вип. 3. Збірка праць. - К., 2002.
4. Апатський В. Основи теорії та методики духового музично-виконавського мистецтва. – Навчальний посібник. – К., НМАУ ім. П.І.Чайковського, 2006. – 432 с.

5. Вовк Р. Акустична природа та конструктивні основи аплікатури кларнета. Музичне виконавство. Вип. 3. – К., 1999.
6. Вовк Р. Історія, акустична природа і виразні можливості аплікатури кларнета: Дис. канд. мистецтвознавства, 17.00.03 – К., 2004
7. Давидов М. Теорія формування виконавської майстерності в працях українських дослідників. Музичне виконавство. Вип. 3. – К.: Науковий вісник НМАУ, 1999.
8. Круль П. Національне духове інструментальне мистецтво українського народу. – К., 2000.
9. Манжора Б. Методика навчання гри на тромбоні. – К.: „Музична Україна”, 1976.
10. Мюльберг К., Дагилайская Є. Из истории исполнительства на духовых инструментах в Одессе. Теория и практика на духовых инструментах. Сб. статей. – К., 1989.
11. Мюльберг К. Теоретичні основи навчання гри на кларнеті. – К.: „Музична Україна”, 1975.
12. Тихонов В. Произведения украинских композиторов для кларнета. Исполнительство на духовых инструментах. История и методика. – К., Гос. консерватория им.П.И.Чайковского, 1986.
13. Тюріна О. Гучна динаміка як поняття виконавства. Музичне виконавство. Вип. 2. – К.: Науковий вісник НМАУ, 1999.
14. Broder N. Wind instruments in Mozart's symphonies Published By: Oxford University Press, Vol. 19, No. 3 (Jul., 1933), pp. 238-259 (22 pages)